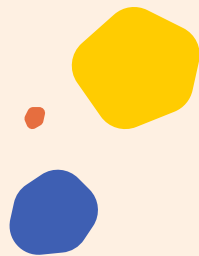
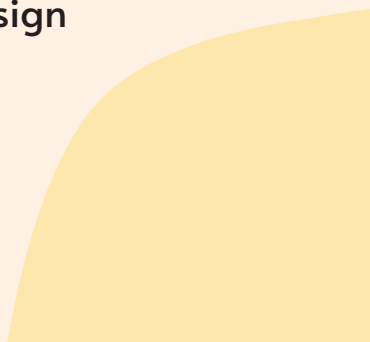




Årsberättelse
Skånes folkhögskolor
2021



Text: Skånes folkhögskolor i samverkan
Formgivning och layout: Annie Beckman Grafisk design



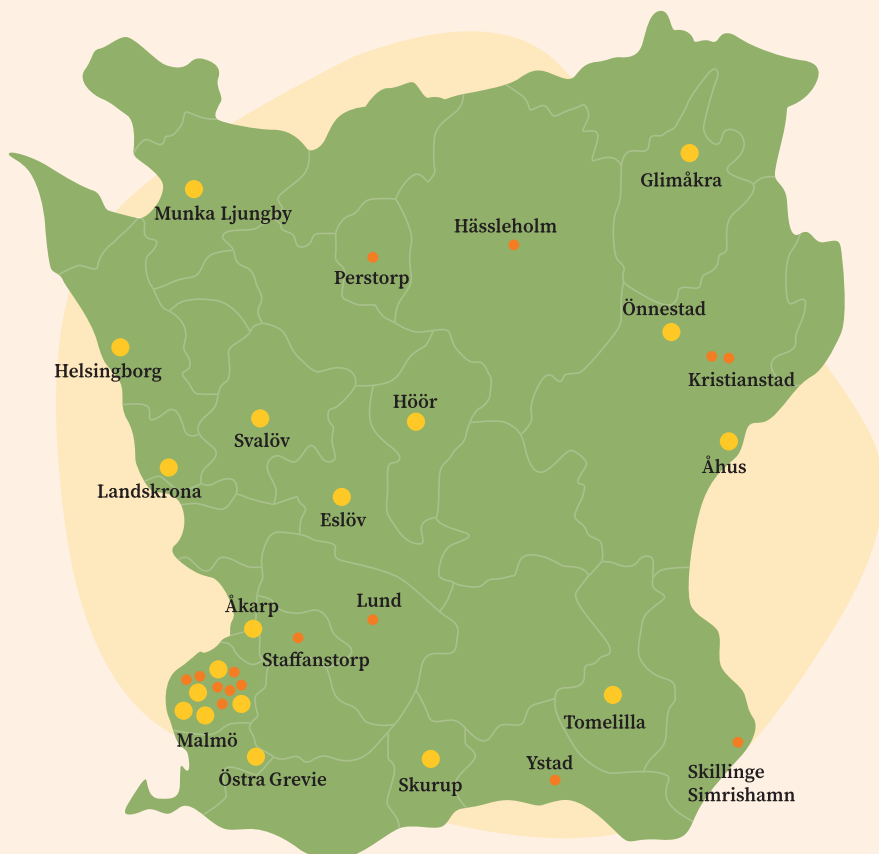
Innehållsförteckning

Skånes folkhögskolor	4
Demokrati är en process	5
Folkhögskolans demokratiska uppdrag	6
Förverkligar drömmar och livsmål	6
Stort samhällsengagemang	6
Alla får plats	7
Kulturellt centrum	7
Samverkar för en hållbar samhällsutveckling i Skåne	8
Framtidstro och livskvalité	8
Det livslånga lärandet	9
Ett livskraftigt kulturliv	9
En unik mötesplats	9
Gemensamma regionala samhällsutmaningar i Skånes 2021	12
Engagerad och kvalificerad samarbetspartner	12
En viktig aktör för kompetensförsörjning	12
En unik utbildningskedja	13
Utjämnar utbildningsklyftor	14
Kraftkälla i kulturlivet	15
Utbildningsformen är en egen del av utbildningssystemet	16
Fri och frivillig	16
En byggsten i det civila samhället	16
Rätt till behörighet	17
Allmän kurs ger motsvarade kunskaper	17
Helhetssyn på lärande	17
Deltagare inte elev	17
Möte mellan olikheter	17
Hur finansieras en folkhögskola?	20
Statsbidrag	20
Riktade bidrag	20
Regionbidrag till folkhögskolor	20
Mobilitetsstöd	20
Särskilda satsningar på folkhögskolan 2020-2022	21
Region Skånes ersättning till folkhögskolor 2021	26
Kursutbud och deltagare på Skånes folkhögskolor 2021	28
Allmän kurs	29
Särskild kurs	33
Yrkeskurser – Den särskilda statliga satsningen	36
Korta kurser	36
SMF – Studiemotiverande folkhögskolekurs	37
Etableringskurs	38
Svenska från dag ett	40
SFI på folkhögskola	41

Skånes folkhögskolor

Skåne har en omfattande folkhögskoleverksamhet med långa traditioner. Av landets totala antal deltagare på de långa kurserna, allmän och särskild kurs, utgör Skånes ca 15 %. Särskilt tydligt är att Skånes folkhögskolor jämfört med riket har en större andel allmän kurs, utbildningar finansierade av Arbetsförmedlingen samt SFI på folkhögskola.

I Skåne finns 18 folkhögskolor spridda över hela Skåne och därtill runt 15 filialer. Samtliga 18 folkhögskolor är ägda av idéburna organisationer, och tätast bland skolor och filialer är det i Malmö. Allt fler folkhögskolor öppnar filialer i storstädernas utsatta områden för att finnas nära där behoven är störst, så också i Skåne. Två av folkhögskolorna, Folkhögskolan Hvilan och Önnestads folkhögskola öppnades redan år 1868 och är de äldsta folkhögskolorna i Sverige. Den nyaste folkhögskolan i Skåne är Holma folkhögskola med en tydlig grön inriktning och som varit verksam i Höör sedan 2015.



Albins Folkhögskola,
Landskrona

Eslövs Folkhögskola, **Eslöv** och
Malmö

Folkhögskolan Hvilan, **Åkarp,**
Lund och Staffanstorp

Fridhems Folkhögskola, **Svalöv**
och Malmö

Furuboda Folkhögskola, **Åhus,**
Malmö och Kristianstad

Glimåkra folkhögskola,
Glimåkra och Hässleholm

Glokala folkhögskolan, **Malmö**

Holma folkhögskola, **Höör**

Hyllie Park Folkhögskola,
Malmö, Kristianstad, Simrishamn
och Göteborg

Kvarnby folkhögskola, **Malmö**

Malmö Folkhögskola, **Malmö**

Munka Folkhögskola, **Munka**
Ljungby och Perstorp

S:ta Maria Folkhögskola,
Malmö och Lund

Skurups Folkhögskola, **Skurup,**
Malmö och Ystad

Sundsgårdens Folkhögskola,
Helsingborg

Önnestads Folkhögskola,
Önnestad

Österlens Folkhögskola,
Tomelilla

Östra Grevies Folkhögskola,
Östra Grevie och Malmö

Demokrati är en process

I din hand håller du Skånes folkhögskolor i samverkans årsberättelse 2021. Det är tredje året i rad som vi gör en sådan här årsberättelse om utbildningsformen folkhögskola i allmänhet och om kursutbudet och deltagarna i Skåne under det senaste året i synnerhet. Vi hoppas att du som läser årsberättelsen ska få en god bild av vad vi är, gör och vill, men också varför utbildningsformen finns och under vilka villkor folkhögskolorna verkar.

Folkhögskolorna har ett tydligt demokratiuppdrag, genom statens fyra syften för att stödja folkbildningen. Med detta tycker jag att det är viktigt att vi kommer ihåg att vi aldrig, i ett samhälle, kan slå oss till ro och konstatera att "Nu har vi demokrati". Demokrati är inte ett statiskt tillstånd, det är en ständig process, där vi hela tiden måste göra demokrati. Och alla måste kunna och få vara med. Det är både en förutsättning för demokratin och en demokratisk rättighet att alla människor har möjlighet att tillsammans med andra öka sin kunskap och bildning för att kunna forma utvecklingen av både sina egna liv och samhället.

Häri ligger folkhögskolornas betydelsefulla roll och vikten av att våra förtroendevalda politiker ger oss möjlighet att verka. Genom att värna och stärka utbildningsformen folkhögskola som en egen del av Sveriges utbildningssystem, kan staten, regionerna och kommunerna erbjuda flera vägar till ökad kunskap och bildning för vuxna och på så sätt upprätthålla en viktig grund i vårt demokratiska samhälle.

Leif Nordin, ordförande för föreningen Skånes folkhögskolor i samverkan

Om Skånes folkhögskolor i samverkan

Vi är 17 folkhögskolor i Skåne som samverkar med varandra och andra för att öka kännedomen om och stödet för att utbildningsformen folkhögskola är en egen del av Sveriges utbildningssystem.

Föreningen bildades 2012 och finansieras genom medlemsavgifter och bidrag från folkhögskolorna samt verksamhetsbidrag från Region Skånes kulturförvaltning och regionala utvecklingsnämnd.

Folkhögskolans demokratiska uppdrag

Utbildningsformen folkhögskola är en egen del av Sveriges utbildningsystem som bidrar till en demokratisk utveckling av samhället. Därför får den både statligt och regionalt stöd. Statens syften med stödet till folkhögskolor och studieförbund är att:

- **Stödja verksamhet som bidrar till att stärka och utveckla demokratin**
- **Bidra till att göra det möjligt för en ökad mångfald människor att påverka sin livssituation och skapa engagemang att delta i samhällsutvecklingen**
- **Bidra till att utjämna utbildningsklyftor och höja bildnings- och utbildningsnivån i samhället**
- **Bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.**

Förverkligar drömmar och livsmål

Folkhögskolan är en utbildningsform för vuxna som är fri och frivillig och som ger möjlighet för människor att förverkliga sina drömmar och livsmål. Den erbjuder formella meriter i kombination med ett brett fokus på allmänbildning och personlig utveckling. På folkhögskola utgår lärandet från deltagarnas behov, förkunskaper och erfarenheter, där samtalet och det aktiva deltagandet är en viktig del i folkhögskolans pedagogik. Genom mindre studiegrupper som följs åt under studietiden uppnås ett klimat där alla får plats.

Stort samhällsengagemang

Utbildningsformen folkhögskola har förmågan att uppmuntra, mobilisera och kanalisera ett redan existerande eller potentiellt engagemang. Det medborgerliga engagemanget hos folkhögskoledeltagarna är omfattande. Det är dessutom betydligt större än väntat om man tar hänsyn till deras ålder, utbildning och andra socioekonomiska förutsättningar.* Folkhögskolans deltagare gör frivilliga insatser oftare än befolkningen i stort och lägger ner fler timmar på dessa insatser, inte minst inom föreningar och lokala organisationer med social inriktning.

Alla får plats

Inom utbildningsformen folkhögskola ryms en mångfald av människor, idéer och intressen. Oavsett bakgrund eller utbildningsnivå finns det ofta kurser som är anpassade efter den nivå deltagaren befinner sig på. En del har inte gått färdigt grundskolan eller gymnasiet, andra har högskoleutbildning eller många års yrkesliv bakom sig. Folkhögskolan kan och vill erbjuda möjlighet till etablering och delaktighet för fler nya svenskar och nationella minoriteter. Folkhögskolan erbjuder också flexibla utbildningar som utgår ifrån individens behov och förutsättningar, något som skapar trygghet och minimerar stress. De genomför också en omfattande verksamhet för deltagare med funktionsnedsättning. På folkhögskolan utvecklar individen en personlig relation till sina kunskaper.

Kulturellt centrum

Mycket utrymme ges till kultur av olika slag. Kreativa processer och uttryck är en del av folkhögskolans pedagogik. Folkhögskolorna erbjuder ett stort antal estetiska kurser inom varierande områden. Det finns kurser som bidrar till amatör- och hobbyverksamhet och det finns spetsutbildningar som kan sägas relatera till en mer professionell och elitorienterad verksamhet. Folkhögskolorna arrangerar också olika öppna kulturaktiviteter. På många sätt fungerar folkhögskolorna som kulturcentrum där de bidrar till kulturutbudet på lokal och regional nivå.



Samverkar för en hållbar samhällsutveckling i Skåne

I Skåne finns det, en i Sverige unik, överenskommelse mellan folkbildningen och regionen, undertecknad av Föreningen Skånes folkhögskolor i samverkan, Föreningen Skånes Studieförbund i samverkan (SISAM) samt Region Skånes kulturnämnd och regionala utvecklingsnämnd. Genom överenskommelsen kan parterna gemensamt ta sig an samhällsutmaningar och skapa en brygga över informella och formella system. Överenskommelsen mellan folkbildningen i Skåne och Region Skåne ligger i linje med statens fyra syften med folkbildningen och den regionala utvecklingsstrategin och den regionala kulturplanen. De teman som parterna gemensamt kommit överens om att utveckla är demokrati, integration, mångfald, kompetensförsörjning och arbetsmarknad, kultur, miljö och folkhälsa. Här bidrar folkhögskolorna på en rad områden till en hållbar samhällsutveckling i Skåne.

Framtidstro och livskvalité

Folkhögskolorna gör det möjligt för deltagarna att tillsammans bilda sig för både personlig utveckling och delaktighet i samhället. Folkhögskolan har en särskild förmåga att bryta utanförskap, stärka människors självkänsla och skapa sammanhang och nätverk åt deltagarna. I folkhögskolan möts en mångfald av idéer och intressen. Det finns flera olika utbildningar med olika inriktningar, på olika nivåer och för flera olika målgrupper.

Folkhögskolorna blir en mötesplats för människor med olika ålder, bakgrund och behov. Därmed bidrar folkhögskolan också till att stärka framtidstro och livskvalitet i Skåne.

Det livslånga lärandet

Med folkhögskolornas breda kursutbud och en mångfald av profiler och spetskompetenser erbjuder folkhögskolan också utvecklingsmöjligheter och stärker möjligheterna till livslångt lärande för vuxna oavsett var de befinner sig i livet. Genom folkhögskolans frihet och flexibilitet utvecklas nya utbildningar som möter arbetsmarknadens och individens behov. Folkhögskolorna är därmed en del av en effektiv regional kompetensförsörjning i Skåne.

Ett livskraftigt kulturliv

Med folkhögskolans estetiska utbildningar och öppna kulturutbud bidrar folkhögskolorna både till kompetensförsörjningen för de kulturella näringarna och till ett rikare och livskraftigare kulturliv i hela Skåne. I folkhögskolan får grupper som tidigare i mindre utsträckning deltagit i kulturlivet möjlighet att utöva och ta del av kultur. Folkhögskolan bidrar därmed till ökad delaktighet och medskapande men också till en breddad rekrytering till de estetiska högre utbildningarna och till att nya grupper kommer in i det professionella kulturlivet.

En unik mötesplats

Då folkhögskolorna utgör en unik mötesplats för deltagarna, såväl som en plattform för utbildning, bildning och kultur, spelar de en betydande roll för utvecklingen av Skåne. De har en unik position att medverka till att lösa Skånes gemensamma utmaningar och utgör därmed en viktig del i regionens arbete med att förverkliga ”Det öppna Skåne 2030 - Skånes regionala utvecklingsstrategi” och den ”Den Regionala kulturplanen för Skåne 2021–2024”



Att vara en mötesplats kräver ett värdegrundsarbete

Folkhögskolan Hvilans vision är att bedriva en bildnings- och utbildningsverksamhet som ”skall i alla delar bära folkbildningens kännetecken. Folkhögskolan Hvilan skall medverka i utvecklings- och förändringsarbete samt vara en kreativ mötesplats för utveckling av bildning, utbildning, kultur och lärande”.

Folkhögskolan Hvilans vision om att vara en kreativ mötesplats kräver ett ständigt pågående arbete i värdegrundsfrågor. Liksom världen har folkhögskolan förändrats och för att vi skall kunna vara en inkluderande mötesplats skall vi arbeta med oss själva och vara ett gott exempel för andra i mötet med den andre. Därför startade vi under 2021 ett gemensamt värdegrundsarbete med ett antal samarbetspartner, ett arbete som under våren och framåt våra studerande var involverade i.

För det första utbildar vi personal och studerande inom yrkesutbildningar och en allmän kurs om hedersrelaterade frågor tillsammans med FreeZone Sweden med medel från arvsfonden. På detta sätt ökar vi kunskapen i frågan och är bättre rustade inför de utmaningar som finns ibland oss. Dessutom, på detta sätt vill vi bidra att förebygga hedersrelaterat våld och förtryck.

För det andra startade vi tillsammans med den skånebaserade biståndsorganisationen IM, Individuell Människohjälp, ett projekt kring värdegrund i arbetslivet. Projektet finansieras av MUCF. Hvilan som arbetsplats kommer att stärka sitt inkluderings- och jämlikhetsarbete samt höja medarbetarnas kunskap om diskrimineringsfrågor.

Vårt mål som bildnings- och utbildningsorganisation är att lyfta värdegrundsfrågor och samtala om allas lika rättigheter och möjligheter, och vi vill tillsammans med deltagarna och personalen främja inkludering, jämlikhet, jämställdhet och mångfald i folkhögskolan och inte minst på Folkhögskolan Hvilan.

Eduardo Gran Villanueva Contreras,
skolchef/rektorer på Folkhögskolan Hvilan



Flera av Skånes folkhögskolor har internat

På Skurups folkhögskola har vi möjlighet att erbjuda alla som vill bo på skolans internat ett eget rum eller lägenhet. Vi har två helt nya internathus med 96 små lägenheter fördelade i två huskroppar. Tillsammans med tidigare 41 internatrum har vi nu 137 rum.

Internatboende på skolan möjliggör för individer att söka sig bort från hemorten till den utbildning man vill gå oavsett var man kommer ifrån. Vi har deltagare från hela Sverige och flera från våra nordiska grannländer. Att bo på skolans internat bli för många deltagare en viktig del av tiden på folkhögskolan. Att få ingå i en gemenskap med andra deltagare även på fritiden. Deltagarna träffar och lär känna även deltagare från skolans andra kurser. Många deltagare vittnar om att året på "Folkis" varit en tillåtande miljö att få utvecklas i och att de funnit vänner för livet.

En stor fördel med att bo på skolans internat är också att deltagarna under sin fritid har nära tillgång till skolans lokaler och den specialutrustning många av våra linjer har. De har också tillgång till lokaler för samkväm och för fysiska aktiviteter såsom t ex mindre gym, pingis och bastu. Utomhus finns det stora gräsytor som inspirerar till aktiviteter som fotboll mm. Flera platser med sittmöjligheter och en grillplats. Allt för att erbjuda en miljö som inspirerar till möten med andra.

För flera av våra deltagare är det första gången de bor hemifrån. Att då få bo med andra deltagare gör det lite lättare och tryggare. Att bo på internat är för våra deltagare en underbar möjlighet att lära känna nya människor och en ny miljö.

Lena Gartmark, rektor Skurups folkhögskola

Gemensamma regionala samhällsutmaningar i Skåne 2021

Utbildningsformen folkhögskola som en egen del av Sveriges utbildningssystem ger goda förutsättningar för myndigheter, regioner och kommuner att samverka med folkhögskolorna för att möta gemensamma samhällsutmaningar. Detta inom t.ex. områdena för bildning, sysselsättning, integration och kompetensförsörjning, men också för kulturlivet och civilsamhället. Här är överenskommelsen mellan Folkbildningen och Region Skåne ett gott exempel på sådan samverkan, som skulle kunna fördjupas och breddas ytterligare med Skånes kommuner.

Engagerad och kvalificerad samarbetspartner

Folkhögskolorna är flexibla och kvalificerade samarbetspartners som på såväl kort som lång sikt erbjuder lösningar för att möta olika former av samhällsutmaningar på lokal, regional och nationell nivå. Förutom att folkhögskolorna är betydande aktörer i Region Skåne och Skånes kommuner för att utjämna utbildningsklyftor, bidra till sysselsättning och kompetensförsörjning är de också en viktig drivkraft för såväl kulturlivet som föreningslivet och civilsamhället.

Folkhögskolornas förankring i ideella organisationer och deras samverkan lokalt och regionalt bidrar till att skapa en infrastruktur för ideellt samhällsengagemang. Studier visar att folkhögskolemiljön erbjuder en potentiell tillhörighet som i högre grad än många andra miljöer uppmuntrar till och inte sällan skapar direkta möjligheter till samhällsengagemang.*

I Skåne finns en utvecklad samverkan mellan regionen och Skånes folkhögskolor på både strategisk och operativ nivå som grundar sig i såväl Överenskommelsen Skåne som är en avsiktsförklaring om samverkan mellan idéburna organisationer, Region Skåne och Länsstyrelsen Skåne som Överenskommelsen mellan folkbildningen i Skåne och Region Skåne. Dessa överenskommelser ger goda förutsättningar för att utbildningsformen folkhögskola kan bidra till en hållbar samhällsutveckling i Skåne. Ett exempel på detta, under 2021, är den samverkan som bedrevs mellan regionen, folkhögskolorna och andra idéburna organisationer för att få fler att vaccinera sig mot covid-19.

En viktig aktör för kompetensförsörjning

När det gäller kompetensförsörjning på regional och kommunal nivå finns det goda förutsättningar att i större utsträckning än idag samverka med folkhögskolorna kring

* Folkbildningsrådets rapport Ett engagerande mikrokosmos – folkhögskoledeltagarna och deras samhällsengagemang.

yrkesvux. Detta är ett arbete som påbörjats. Med stöd av Region Skåne genomförde Skånes folkhögskolor i samverkan en förstudie som blev klar i augusti 2021, om förutsättningarna för en ökad samverkan mellan folkhögskolor och yrkesvux i syfte att stärka kompetensförsörjningen och bredda vägarna för individerna att nå självförsörjning. Förstudien visar att utbildningsformen folkhögskola som en egen del av Sveriges utbildningssystem kan, om möjligheten, ges vara en samverkande part för kompetensförsörjningen i regionen och kommunen. För det första ökad organiserad samverkan mellan studie- och yrkesvägledare från de olika utbildningsformerna. För det andra operativ samverkan gällande preparandkurser och/eller gemensamma utbildningar. För det tredje strategisk planering där folkhögskolor finns med som en part i regionens kompetensförsörjning och i de sammanhang där möten sker mellan befattningshavare i yrkesvux, regionalt eller delregionalt.

Under 2021 genomförde Region Skåne en temautlysning riktad till Skånes folkhögskolor för att utveckla fler kurser med vårdinriktning och en stärkt branschkoppling för befintliga folkhögskolekurser inom vård och omsorg. Fem skolor beviljades medel för detta.

Region Skåne fortsatte även detta år med sin satsning genom utlysning av medel med syftet ”att stimulera skånska folkhögskolor att utveckla fler yrkesinriktade långa kurser med branschkoppling inom områden där det råder regional kompetensbrist eller där det kan förväntas uppstå framtida brist på arbetskraft. Fem sko-

lor beviljades medel för kursutveckling. Enligt en uppföljningsenkät som Region Skåne genomförde av de kursutvecklingsmedel som regionen beviljade under 2019, har en majoritet av kurserna genomförts med goda resultat.

En unik utbildningskedja

Studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF) är ett regeringsuppdrag till Arbetsförmedlingen och Folkbildningsrådet. Uppdraget startade 2010 med syftet att underlätta fortsatta studier för arbetssökande. I och med Arbetsförmedlingens reformering och introduktionen av digitalt bedömningsstöd med Kundval rusta och matcha (KROM), har dock anvisningarna av arbetssökande till SMF på många håll i regionen minskat betydligt under 2021. Detta strider inte bara mot regeringens uppdrag utan utgör också ett hinder för att öka sysselsättningen och utjämna utbildningsklyftorna i regionen.

Skåne har lägre sysselsättningsgrad än andra regioner eller län. Andelen sysselsatta i Skåne 2020 var 76 procent jämfört med rikssnittet på 79 procent. De studiemotiverande folkhögskolekurserna i Skåne är för många enskilda personer livsavgörande, men också viktiga verktyg för sysselsättningen och kompetensförsörjningen i regionen.

Utbildningsformen folkhögskola förmår att möta varje person och anpassa studierna utifrån varje deltagares unika förutsättningar. På detta sätt har folkhögskolorna en unik möjlighet att skapa en hållbar utbildningskedja för individen. Folkhögskolornas breda kursutbud gör att de kan följa individer i deras utveckling och utbildning

under en lång tid. En utbildningskedja som är vanligt förekommande är att deltagare som saknar fullständiga gymnasiebeleg, via arbetsförmedlingen får möjlighet att delta i studiemotiverande folkhögskolekurs (SMF) under tre månader och sedan väljer att fortsätta med allmän kurs för att därefter söka till en yrkesutbildning.

Ett annat exempel på sammanhållen utbildningskedja inom ramen för en och samma folkhögskola, oftast på samma plats, är att du går från att vara asylsökande, nyanländ till att få fullständig behörighet att studera på högskola. Då deltar du i Svenska från dag 1 under asylprocessen och går sedan direkt till etableringskurs och SFI när du fått uppehållstillstånd för att därefter fortsätta läsa allmän kurs när svenskakunskaperna är tillräckliga vilket ger dig grund- och gymnasiekompetens och behörighet för vidare studier eller arbete.

Utbildningsformen folkhögskola kan ge individen en sammanhängande utbildningsresa utan avbrott.

Utgjämningar utbildningsklyftor

I många skånska kommuner bedriver folkhögskolorna SFI-verksamhet. Kommunernas ersättning till folkhögskolorna motsvarar den kommunala kostnaden för SFI, vilket gör att folkhögskolorna på ett kostnadseffektivt sätt bidrar till och kompletterar kommunens vuxenutbildning. Folkhögskolorna i Skåne erbjuder också i stor utsträckning Svenska från dag ett som samordnas av Länsstyrelsen i Skåne.

Genom Arbetsförmedlingen kan nyanlända eller arbetssökande gå etableringskurs eller studiemotiverande folkhögskolekurs

(SMF) på folkhögskola. Etableringskursen är en sex månader lång utbildning i svenska med studie- och arbetsförberedande insatser med nyanlända som syftar till att deltagarna ska stärka sina möjligheter att studera eller få ett arbete.

Skånes folkhögskolor i samverkan har under 2021 fortsatt sin samverkan med Länsstyrelsen i Skåne, främst i frågor om insatser för asylsökande. Många folkhögskolor var 2021 involverade i Länsstyrelsens satsning på Tidiga insatser för asylsökande (TIA) och Svenska från dag ett på folkhögskola.

Under året har föreningen tillsammans med Länsstyrelsen, Arbetsförmedlingen Region Syd och Region Skåne genomfört ett projekt om "Förstärkt vägledning för asylsökande och nyanlända" med extra resurser till tre skolor för att pröva nya metoder för att ge vägledning mot arbetsmarknaden för asylsökande och nyanlända. Projektets resultat delades på en spridningskonferens och i en rapport för att fler aktörer ska kunna ta del av slutsatserna.

Kraftkälla i kulturlivet

Coronapandemin fortsatte under 2021 att få stora konsekvenser för kulturen, där folkhögskolorna har ett viktigt uppdrag att bidra till att bredda intresset för och öka delaktigheten i kulturlivet.

Folkhögskolorna erbjuder ett stort antal estetiska kurser inom varierande områden. Det finns kurser som bidrar till amatör- och hobbyverksamhet och det finns spetsutbildningar som kan sägas relatera till en mer professionell och elitorienterad verksamhet. De estetiska kurserna erbjuds både som kortare och längre kurser, varav

en del är meriterande till högre utbildning. Många deltagare kommer till folkhögskolan för att utvecklas i sitt skapande och få tid att utveckla ett intresse, andra söker sig dit med sikten på att bli professionella utövare på det konstnärliga området. Detta gör folkhögskolorna till viktiga aktörer i det angelägna arbetet för att bredda rekryteringen och delaktigheten inom estetiska och konstnärliga utbildningar för vuxna.

Inom ramen för Överenskommelsen mellan folkbildningen i Skåne och Region Skåne arrangerades under 2021 ett seminarium, med syftet att stärka samverkan och det angelägna arbetet för att bredda rekryteringen och deltagandet inom estetiska och konstnärliga utbildningar för vuxna. Fokus för seminariet var att utbyta kunskaper, erfarenheter och idéer om vad förändringsarbetet med breddad rekrytering och deltagande konkret innebär. Därför var det upplagt som en workshop med korta presentationer som varvades med diskussion i grupper. Presentationerna och slutsatserna från seminariet har delats vidare till de som deltog samt andra berörda.

Folkhögskolorna fungerar också som arbetsmarknad för kulturarbetare, där de kan verka som lärare på hel- eller deltid. Men folkhögskolan verkar också för att öka intresset för och delaktigheten i kulturlivet och har ett nära samarbete med kulturinstitutioner, bibliotek och kulturföreningar genom utställningar, konserter eller andra gemensamma aktiviteter. Folkhögskolan har också en omfattande kulturverksamhet i form av kvällskurser, sommarkurser, föreläsningar och kulturprogram, öppna för alla. På många sätt fungerar folkhögskolorna som kulturcentrum där de bidrar till kulturutbudet på lokal och regional nivå.

Utbildningsformen är en egen del av utbildningssystemet

Det finns 155 folkhögskolor i Sverige. Av dessa drivs 113 av idéburna organisationer och resterande 42 är offentligt ägda av regioner. Utöver det finns det uppskattade 180 filialer, som är utlokaliserad verksamhet utanför huvudfolkhögskolan. Under 2021 studerade närmare 65 000 unika deltagare på en folkhögskola i Sverige. Till det kommer ytterligare drygt ca 30 000 deltagare på kortkurser och i uppdragsutbildning från Arbetsförmedlingen. Någon rättvisande nationell statistik över antalet som studerar SFI på folkhögskola finns inte, men uppskattningsvis uppgick de till minst 10 000 individer under 2021. Sammantaget studerade därmed över 100 000 deltagare vid en folkhögskola under 2021.

Fri och frivillig

Folkhögskolan är en unik utbildningsform som inte har sin motsvarighet någon annanstans i världen. Folkhögskolor finns visserligen i en del andra länder, särskilt i Norden, men inte med samma erkännande som en del i det samlade utbildningssystemet som i Sverige. Utbildningsformen är fri och frivillig och staten stödjer dess verksamhet utifrån den demokratiska principen om armslängds avstånd. Genom självförvaltningsmodellen och statens fyra syften för stöd till folkbildningen upprätthålls grunden för folkhögskolornas frihet och möjlighet att göra självständiga insatser, utifrån egna behovsanalyser och prioriteringar. Modellen för självförvaltning bygger både på att staten har ett förtroende och en tillit till varje folkhögskola och dess verksamhet och på att varje folkhögskola också lever upp till de av staten satta villkoren för statsbidrag vad gäller måluppfyllelse och kvalitetssäkring. Det är ett ömsesidigt ansvar i en gemensam överenskommelse.

En byggsten i det civila samhället

Ett fritt och frivilligt föreningsliv och ett självständigt civilsamhälle är en grundsten i en hållbar demokrati. Den svenska demokratin har fötts ur människors ideella engagemang. Ett utmärkande drag för civilsamhällets aktörer är att de agerar utifrån ett huvudsakligen ideellt syfte. Folkhögskolorna är en del av civilsamhället. De är fria från vinstuttag. De folkrörelseanknutna idéerna i kombination med den demokratiska organisationsformen skiljer folkhögskolorna från privata aktörer på utbildningsmarknaden.

Rätt till behörighet

Folkhögskolan är fri från statlig styrning. Folkhögskolan står inte, i sin ordinarie verksamhet, under statlig tillsyn och är inte skyldig att följa nationellt fastställda kursplaner. Varje skolas styrelse beslutar om inriktning, profil, kursutbud och kursplaner. Folkhögskolan omfattas inte av nationella prov och där ges inte betyg. Samtidigt är folkhögskolan erkänd av staten att motsvara det övriga offentliga utbildningsväsendet och har därmed rätt att utfärda behörighet såväl på grundskole- som gymnasienivå. Deltagarna har också rätt till studiestöd enligt samma regler som gäller för Komvux. Detta är sammantaget ett stort ansvar som folkhögskolan starkt värnar om.

Allmän kurs ger motsvarande kunskaper

Folkhögskolans allmänna kurs ska enligt statens anvisningar ge motsvarande kunskaper som grund- och gymnasieskolan. Det innebär att deltagarna på allmän kurs i stort läser samma ämnen som i grund- och gymnasieskolan men med folkhögskolans frihet och pedagogik. För de som avser läsa vidare till högre utbildning ges, i stället för betyg, ett samlat studieomdöme som anger deltagarnas förutsättningar att läsa vidare på högskola, universitet eller yrkeshögskola. Folkhögskolan har också en egen kvotgrupp till högskolan och andra eftergymnasiala utbildningar.

Helhetssyn på lärande

Folkhögskolan är också unik genom dess fokus på en helhetssyn på lärande och bildning där det socialpedagogiska arbetet är viktigt. Folkhögskolan har en lugn inkluderande studiemiljö med jämförelsevis små och sammanhållna grupper.

Deltagare inte elev

I folkhögskolan använts begreppet deltagare och inte elev eller studerande. Genom begreppet deltagare betonas de demokratiska arbetsformerna. De som går på en folkhögskola ska vara delaktiga och ha stort inflytande över innehåll och arbetsformer. Folkhögskolan kännetecknas av att lärandet sker gemensamt i grupp. Ett mål är att alla deltagarna ska vara aktiva i gruppen, eftersom lärandet sker genom att samtala och utbyta erfarenheter med andra. Därigenom skapas också respekt för andras uppfattningar och ett klimat där man tillåts uttrycka sina egna uppfattningar men också lyssna på och förstå andras argument. Detta synsätt präglar inte enbart tiden i klassrummet utan hela skolmiljön, inte minst gemensamma fikastunder och luncher. Gemenskapen stärks också av att många bor på den folkhögskola de studerar på.

Möte mellan olikheter

Genom bredden i kursutbud, i åldrar och i deltagarnas bakgrund innebär folkhögskolan också en mötesplats för olikheter som ger deltagarna en unik möjlighet att utvecklas tillsammans med andra. Många folkhögskolor erbjuder dessutom internatboende vilket ger ytterligare möjligheter till möten och bildning även utanför den vanliga kurstiden.



För mångfald och gemenskap i samarbete med kommunen

Redan i slutet av 1960-talet anordnade Glimåkra folkhögskola kurser för personer med intellektuell funktionsnedsättning och ända sedan dess har målgruppen varit en viktig del av den sociala miljön som kännetecknar folkhögskolan.

Folkhögskolans inkluderande och kreativa lärmiljö, tillsammans med skolans mångåriga kompetens kring målgruppen, var viktiga faktorer då Östra Göinge sökte samarbete kring särskild utbildning för vuxna med utvecklingsstörning eller förvärvad hjärnskada.

Sedan augusti 2021 samlas varje fredag en klass med deltagare från kommunen för att studera kurserna engelska, svenska och estetiskt skapande på folkhögskolan. Då folkhögskolan strävar efter att spela en aktiv roll för medborgarna i kommunen och tillgodose de utbildningsbehov som finns, är samarbetet glädjande. Kursen bedrivs på uppdrag av kommunen, men i folkhögskolans anda, och samarbete sker gällande antagning och studieplanering.

För denna målgrupp, med utmaningar i vanliga skolämnen, passar folkhögskolans helhetssyn på människan väl, då de kreativa ämnena bidrar till att deltagarna kan utvecklas på sina egna villkor. För deltagarna innebär detta bland annat att på ett lekfullt sätt få träna sig i olika uttrycksformer.

Deltagarna trivs och bidrar på många positiva sätt till den till den mångfald och gemenskap som folkhögskolan byggs upp av.

Joakim Hector, rektor på Glimåkra folkhögskola



Med extra stöd för dig som är ung

Kan man verkligen börja på en folkhögskola innan man fyllt 18 år? Svaret är ja, det går om du är 16 år och omfattas av kommunala aktivitetsansvaret, KAA. Till exempel så erbjuder Eslövs folkhögskola Allmän kurs – med extra stöd för dig som är ung. Där finns en samverkan mellan lärare, deltagarcoach, specialpedagog, studie- och yrkesvägledare och kurator som ser till att deltagarna får ett individanpassat stöd från allra första dagen.

”Allmän kurs - med extra stöd för dig som är ung, finns till för de ungdomar som har haft det extra trassligt under skolgången och behöver stöd för att ta igen sina förlorade studier. Vi har flera exempel på deltagare som har gått kursen och sedan tagit sig vidare till studier och arbete efter att ha avslutat sin tid hos oss.”

Ulrika Gleisner, rektor

”Det finns två vändpunkter i Bellas liv, den ena var när hon fick sin diagnos, vilket tog flera år, och den andra var när hon började på Eslövs folkhögskola. Där är man inte konstig för att man sitter med hörselkåpor eller har huvan neddragen över ansiktet”

Åsa, förälder till deltagaren Bella

”Den största utmaningen för oss pedagoger och coacher är att bygga upp ett förtroende hos dig som kommer hit. Vi vill att du ska känna att här får jag lov att vara den jag är. Det är helt OK att ha en dålig dag – bara du kommer hit och ger oss och dina studiekamrater en chans”

Catharina Zemlicka, deltagarcoach

”Här ser vi inte bara till studierna, lika viktigt är hur du utvecklas som person när du går här.”

Linus Tenman, pedagog

Hur finansieras en folkhögskola?

Folkhögskolor finansieras till största del av det offentliga genom ersättning från stat och region.

Statsbidrag

Merparten av det offentliga stödet till folkhögskolorna kommer från staten, i form av ett årligt folkbildningsanslag. Folkbildningsrådets fördelningsmodeller vilar på tillit för den enskilda folkhögskolans expertis och ger förutsättningar för folkhögskolorna att själva bedöma vilka behov som behöver mötas i samhället och vilka individer som folkhögskolan skall fånga upp. På så sätt äger varje folkhögskola sin egen process. Men för att få bidrag behöver folkhögskolorna uppnå bestämda kriterier, enligt regeringens förordning samt leverera de deltagarveckor som skolorna åtagit sig att genomföra. Varje folkhögskola tilldelas en på förhand fastställd volymram och statlig ersättning utgår endast upp till denna ram. Statsbidraget tar alltså inte hänsyn till efterfrågan på utbildningen. Ökar folkhögskolan sin volym utöver ramen så utgår inga ytterligare statsbidrag men minskar volymen under ramen blir folkhögskolan återbetalningsskyldig.

Statsbidragen hanteras i ett självförvaltningssystem av Folkbildningsrådet, som är folkbildningens egen organisation. Folkbildningsrådet har myndighetsuppdraget att ta emot, fördela och följa upp statsbidraget. Förordningen om statsbidrag till folkbildningen och de villkor och riktlinjer som folkbildningsrådet beslutar om är de styrdokument som främst reglerar verksamheten.

Riktade bidrag

Det förekommer också statligt stöd för riktade insatser på folkhögskolorna. Det kan handla om kurser för arbetslösa som behöver komplettera sin utbildning eller för nyanlända som vill lära sig svenska. Folkhögskolorna får även statligt stöd i form av projektmedel eller uppdrag från statliga myndigheter, exempelvis inom arbetsmarknads-, integrations- och folkhälsoområdet.

Regionbidrag till folkhögskolor

Någon samlad bild av hur regioner fördelar bidragen till folkhögskolorna finns inte. Bedömningen är att de flesta utgår från statens volymbaserade fördelningssystem, i en del fall med kompletterande fördelningskriterier.

Mobilitetsstöd

Mobilitetsstöd är ett bidrag som ges för deltagare från den egna regionen som studerar vid folkhögskola i en annan region. Syftet är att möjliggöra riksrekrytering till folkhögskolan där deltagare kan välja folkhögskola efter profil oavsett var i landet man bor. Systemet bygger på ömsesidighet mellan landets regioner.

Sveriges Kommuner och Landsting (SKR) ger rekommendationer för storleken på mobilitetsstödet. Detta bygger på en överenskommelse att staten och regionerna

gemensamt ansvarar för folkhögskolans grundfinansiering. Den 15 oktober beslutade SKR:s styrelse att rekommendera regionerna att godkänna och underteckna en ny överenskommelse om mobilitetsstöd för deltagare på folkhögskolor som studerar utanför länet. Den nya överenskommelsen innebär att varje region åtar sig att följa en fast nivå per deltagarvecka enligt en ingångstrappa. Regioner som tidigare inte följt SKR:s rekommendationer har på sätt

förbundet sig att under ett antal år stegvis närma sig och slutligen nå den rekommenderade nivån, som för 2021 var 400 kr per deltagarvecka, vilket motsvarar knappt 25 procent av det av Folkbildningsrådet fastställda volymbeloppet per deltagarvecka. Nytt i överenskommelsen är också att beloppet för mobilitetsstödet ska index-uppräknas årligen samt att Folkbildningsrådet kommer att hantera alla utbetalningar som regionerna sedan faktureras för.

Vad är en deltagarvecka?

En deltagare som studerar heltid i fem dagar motsvarar en deltagarvecka och en helårsplats på folkhögskola motsvarar ca 35 deltagarveckor.

Nationellt motsvarar de långa kurserna, allmän kurs och särskild kurs inklusive statens extra satsning, ca 35 000 helårsplatser, alltså ca 1 241 000 deltagarveckor under 2021. För Skånes del är motsvarande siffror 183 000 deltagarveckor vilket motsvarar ca 5200 helårsstuderande.

Statliga satsningar på folkhögskolan 2020–2022

Våren 2020 beslutade regeringen att skjuta till pengar till folkhögskolornas allmän kurs och yrkesutbildningar. Bakgrunden var den ökande arbetslösheten och de stora behoven av omställning på arbetsmarknaden på grund av coronapandemin.

Totalt beviljades 139 utbildningar på 112 skolor med start hösten 2020, alla utbildningarna har någon form av yrkesprofil. En stor del av de nya platserna var en del av regeringens omsorgslyft, hela två tredjedelar av utbildningsplatserna hade någon form av vård- eller omsorgsinriktning. Utöver det finns bland annat utbildningar till socialpedagog, lärarassistent och trädgårdsmästare. Satsningen pågår även läsåret 21/22.

Målet med bidraget är att folkhögskolor över hela landet ska genomföra motsvarande 2 000 årsplatser under 2021. Utbildningarna är fullfinansierade, det vill säga att hela platsen finansieras med pengar i statsbudgeten och det krävs därför ingen regional medfinansiering.

Fördelning deltagarveckor i Skåne 2021 per folkhögskola för allmän och särskild kurs och de statliga satsningarna.

Folkhögskola	Allmän kurs			Särskild kurs		
	Allmän kurs	Extra platser allmän kurs - yrkesinriktade	Utökade platser allmän kurs	Särskild kurs	Extra platser särskild kurs yrkesinriktade	Utökade platser särskild kurs
Albins folkhögskola	2859			3920	816	
Eslövs folkhögskola	4936	162	403	3482	793	378
Folkhögskolan Hvilan	5069		432	3686	1088	
Fridhems folkhögskola	5497	567	425	6934	52	
Furuboda folkhögskola	4266			2904	1125	289
Glimåkra folkhögskola	3175	572	231	5161	540	54
Glokala folkhögskolan	2437		489	3548	536	13
Holma folkhögskola	1057			3195	189	
Hyllie Park folkhögskola	7142		294	1618		
Kvarnby folkhögskola	2829	308	106	4989	548	992
Malmö folkhögskola	4548			2393	530	320
Munka folkhögskola	3599		54	4933	529	55
S:ta Maria folkhögskola	6681	1090	891	1540	1250	
Skurups folkhögskola	4681		264	8077	662	
Sundsgårdens folkhögskola	3963			5751	534	282
Önnestads folkhögskola	5696		300	5676	418	
Österlens folkhögskola	3878	586		4936	607	
Östra Grevie folkhögskola	11367	543		6301		288
Totalt	83680	3828	3890	79044	10218	2671



Yrkesutbildningarnas roll i dagens samhälle med hög arbetslöshet

Region Skåne har sedan några år gjort årliga utlysningar av projektutvecklingsmedel för yrkesutbildningar på folkhögskola i syfte att stärka regionens kompetensförsörjning. Här spelar folkhögskolorna en roll med stor andel korttidsutbildade deltagare.

En av fördelarna med utbildningsformen folkhögskola är att vi med kort varsel kan sätta upp riktade yrkesutbildningar kopplade till bristyrken och svåra rekryteringsutmaningar. Folkhögskolans korta beslutsvägar gör att utbildningarna kan starta kort efter att behov av kompetensförsörjning har identifieras. Folkhögskolan når i stor utsträckning grupper som haft svårt i andra utbildningsformer. En stor andel av deltagarna vid Skånes folkhögskolor är också födda utomlands eller nyanlända.

Ett exempel på ovanstående är Skurups Folkhögskolas kocklinje som startade i augusti 2020.

I juni 2021 avslutade de första sju kockdeltagarna kocklinjen. Upptakten till kocklinjen var förutsättningslösa samtal med Arbetsförmedlingen, rekryteringsfirmor och krögare på Österlen om den akuta bristen på kockar och andra personalkategorier inom besöksnäringen. Kort efter mötet startade Skurups folkhögskola introducerande arbetsmarknadsutbildningar med inriktning mot besöksnäringen följt av allmän kurs med inriktning mot besöksnäringen, därefter regionfinansierad projektutveckling som slutligen möjliggjorde att kocklinjen startade 2020. Hela uppbyggnaden och genomförandet av kurser riktade mot besöksnäringen har präglats av nära samtal och samarbeten med näringsliv och offentlig sektor, där krögare, måltidschefer och storkökschefer regelbundet deltagit i branschråd för att forma kocklinjen att möta de behov de framtida arbetsgivarna uttrycker. Samtliga deltagare som gick ut 2021 fick arbete vilket får ses som ett kvitto på att arbetsgivarna och deltagarna bedömer kocklinjen som relevant för branschen.

Lena Gartmark, rektor Skurups folkhögskola



FAMN-projektet - Metodutveckling med nyanlända

Mellan 2019–2021 var Eslövs folkhögskola en av de deltagande folkhögskolorna i ESF-projektet FAMN, vilket står för folkhögskola som arena för metodutveckling med nyanlända. Projektets syfte var att ta fram, kvalitetssäkra och sprida modeller och metoder för att unga nyanlända i större utsträckning skulle kunna fullfölja behörighetsgivande studier på folkhögskola.

”Det kan vara en fördel att grupperna rymmer deltagare med olika bakgrunder och kunskapsnivåer. Ett exempel var då jag ville jag få igång ett samtal mellan alla deltagarna, enbart på svenska. Jag delade upp dem så att ingen satt med någon som talade samma hemspråk. Övningen gick ut på att deltagarna skulle berätta om hur det ser ut hemma hos dem. En isländsk deltagare med universitetsutbildning parades till exempel ihop med en man helt utan skolbakgrund från Palestina. Jag uppmanade dem att använda sitt kroppsspråk, rita, visa och peka - bara de nådde fram så att de kunde prata med varandra. När jag planerade den här övningen var jag beredd på att det kunde bli tyst i klassrummet. Men samtalen kom i gång direkt, gruppen pratade i 45 minuter och alla deltog. Det gick inte att få stopp på dem. Alla lär sig något av den här situationen. Den med mer utbildning, får med sig erfarenheten av att hitta ett sätt att kommunicera på rätt nivå, så att den andra personen förstår. Samtidigt får deltagaren med ett svagare svenskt språk chansen att lära sig nya ord och uttryck.”

Pedagog på Eslövs folkhögskola

”Frågan: - Hur har du lärt dig det du redan kan? är jätteviktig. Då kan du som deltagare använda dig av de strategierna i den här nya situationen också. Är det via ordlista, ja men då startar vi där. Om det är genom relationer och praktiskt arbete, se till att få prata med någon som kan det du är intresserad av. Sedan ska vi se till att variera de sätt som en grupp kan arbeta med och lösa olika uppgifter på.”

Pedagog på SMF och allmän kurs med yrkesinriktning på Eslövs folkhögskola

”Här på folkhögskolan sker möten som inte händer på andra ställen. Vi är en fysisk plats där många olika människor möts under en viss tid, och vi har tid för de mötena. Det finns otroliga krafter både hos de individer och de grupper som finns inom vår verksamhet.”

Pedagog på SMF och etableringskursen på Eslövs folkhögskola

FAMN-projektet har tagit fram ett 100-tal metoder med hjälp av en beprövad kvalitetsmodell och berättelser tillsammans med 222 deltagare och ett 30-tal lärare. Som exempel kan nämnas språkutvecklande arbetsmetoder och en digitaliserad individuell studieplan för alla deltagare. Delprojekten har också utvecklat yrkeskurser för att underlätta unga nyanländas etablering på arbetsmarknaden. Exempel är fastighetsskötartutbildningar och vårdutbildningar.

Region Skånes ersättning till folkhögskolor 2021

SKR:s överenskommelse om mobilitetsstöd har varit en avgörande fråga under 2021, där Region Skåne också har spelat en central roll i överläggningarna. I slutet av året hade förhandlingarna kommit så långt att en överenskommelse kom till stånd som redan var antagen av en stor andel av Sveriges regioner. Däribland Region Skåne. I samband med detta påbörjade regionen en reformering av sin modell för ersättning till de folkhögskolor som finns inom regionen.

Region Skåne har sedan 2017 haft en ersättningsmodell med ett tak för fördelningen till folkhögskolorna i Skåne, som i praktiken inneburit att en deltagarvecka varit olika mycket värd för olika skolor. För 2021 beslutade Regionala utvecklingsnämnden om ett tak för bidraget till folkhögskolorna i Skåne om maximalt 43,4 miljoner kronor och att ersättningen skulle baseras på antalet deltagarveckor enligt 2017 års utfall vilket då var 108 860 deltagarveckor. Detta trots att folkhögskolorna i Skåne totalt genomförde 123 606,25 deltagarveckor under 2021.

Region Skånes ambition att likställa det inomregionala bidraget med mobilitetsersättningen är en viktig insats för att trygga långsiktiga och likvärdiga villkor för deltagarna oavsett på vilken folkhögskola de studerar. Detta under förutsättning att målet är:

- Att regionerna följer praxis om en medfinansiering om 25 % per deltagarvecka (årsplats)
- Att deltagarveckans (årsplatsens) värde är det samma, oavsett på vilken skola deltagaren studerar
- Att det regionala bidraget räknas upp i takt med pris- och löneökningar
- Att det skapas en enhetlig och tydlighet i rapportering och uppföljning av bidrag

På detta sätt får folkhögskolorna i Skåne förutsättningar för att planera sin verksamhet utifrån förutsägbara och långsiktiga ekonomiska villkor.

En berättelse om att få motivation för framtiden

"Hej, jag heter Olle, jag kommer från Fagersta, jag sökte till Glimåkra folkhögskola på grund av esportsutbildningen." Det är måndag eftermiddag, hela folkhögskolan är samlad och Olle delar med sig av hur hans tid på Glimåkra folkhögskola har förändrat honom.

Han berättar att innan han började på esportsutbildningen var han skoltrött och hade inte gått i skolan ordentligt sedan mellanstadiet. Olle hade haft stor frånvaro och beskriver hur svårt det var att komma upp på morgonen och ta sig iväg till skolan.

Genom sitt intresse för esport kom han in i en skolvardag där han träffade andra deltagare som kom att betyda mycket för honom. Olle berättar om Alexander som bodde i samma internat som honom det första året på folkhögskolan och uttrycker det som att han "har verkligen hjälpt mig med allt". Genom Alexanders stöd klarade Olle komma upp om morgnarna och till skolan och andra aktiviteter. Han berättar också om Alexanders matlagningsintresse och hur Olle och andra deltagare drogs in i en gemenskap på internatet kring måltiderna. Olle understryker att han tycker jättemycket om att bo på skolan och att han lärt sig att bo med andra, äta på bestämda tider i matsalen och vara med på aktiviteter när han vill. Olle berömmar också personalen som har hjälpt honom genom åren och hittat lösningar som passar honom.

Efter första året valde Olle att stanna på skolan och söka till Allmän kurs. Han hamnade först i en klass som inte fungerade för honom och flyttade därför till en annan klass som var mer anpassad efter hans behov. Olle förklarar att det var en klass med deltagare som påminde om honom, de var inte heller så många och allt blev enklare och tydligare. Olle beskriver sin tidigare skolgång som att det kändes konstigt att vara i skolan "det kändes som att jag alltid var i vägen". Men här fungerade skolan för Olle som nu är inne på sitt tredje år på Allmän kurs. Inför sitt andra år beskriver Olle det som att "nu kom jag tillbaka starkare och var mer redo för vad som väntade" och under sitt tredje år säger han "det flyter på bra och allting känns naturligt".

Olle försöker beskriva vad det är som hänt med honom och säger "Det är fortfarande problem och det kommer aldrig att sluta, men jag har blivit duktigare på att lägga min energi på rätt grejer"

Olle fortsätter att sätta ord på den förändring han upplevt på Glimåkra folkhögskola. "Den största grejen är att jag har hög motivation inför framtiden, jag vill verkligen se vad som händer efteråt, jag vill ta mig framåt, jag har verkligen ett livsdriv nu, jag vill göra grejer, jag vill ta del av saker, jag vill vara en del av någonting." För oss som lyssnar är det uppenbart att det är precis det Olle är i denna stund.

Kursutbud och deltagare på Skånes folkhögskolor 2021

I denna del av årsberättelsen ges en översiktlig bild av kursutbudet och deltagarna på Skånes folkhögskolor under 2021. För varje kurs ges även en kort beskrivning av kursen och dess villkor. I några fall jämförs Skånes folkhögskolor med folkhögskolorna i landet som helhet och i andra visas förändringar över de senast åren. Statistiken är hämtad från SCB.

Under 2021 gick det 12 426 deltagare på någon av Skånes 18 folkhögskolor. Dessa 18 folkhögskolor utgör ungefär 11 procent av de 155 folkhögskolor som finns i hela landet.

Unika deltagare per kurstyp i Skåne och Skånes andel 2019-2021

Folkhögskola	2019	2020	2021	Skånes andel av Sveriges 2021 (%)
Allmän kurs	3656	3474	3636	16
Särskild kurs	4309	4281	5197	13
Korta kurser	2605	695	2069	8
Svenska från dag ett	240	205	175	16
Studiemotiverande folkhögskolekurs	1069	1308	1026	25
Etableringskurs	483	267	273	16
Bristyrkeskurs på folkhögskola	122	0	0	0
Yrkehögskolekurs (YH)	25	54	50	24
Totalt	12 509	10 284	12 426	13

Allmän kurs

Allmän kurs finns på grundläggande nivå, motsvarande grundskola och på gymnasial nivå motsvande gymnasieskolan. Folkhögskolan har enda utbildningsform vid sidan om Komvux som har rätt att utfärda behörighet till högre utbildning. Efter avslutad allmän kurs erhåller deltagaren ett studieomdöme som ligger till grund för antagning vid högskola eller universitet i en särskild kvotgrupp. Region Skåne är medfinansier till allmänkurs.

För att uppbära statsbidrag, är alla folkhögskolor skyldiga att ha minst 15 % allmän kurs i sin verksamhet. De allmänna kurserna finns därmed på samtliga 18 folkhögskolor i Skåne.

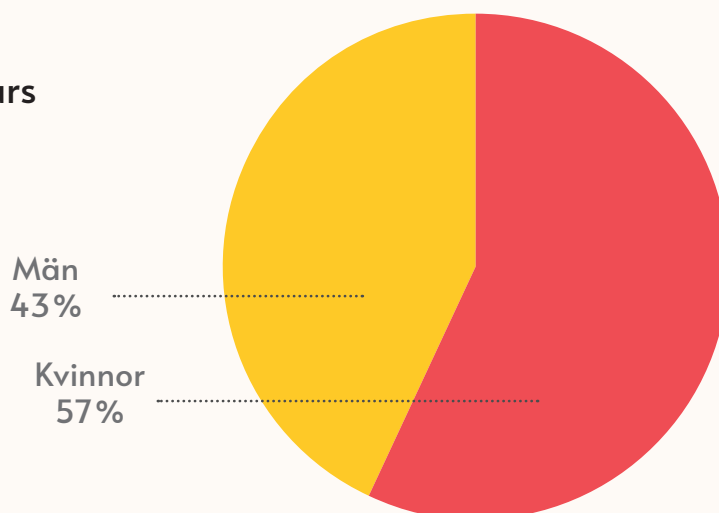
Antalet årsplatser på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne var under 2021 drygt

2600, vilket motsvarar 91 439 deltagarveckor. Antalet unika deltagare var 3 636. Dessa siffror inkluderar ordinarie platser samt den statliga satsningen på yrkesinriktning och utökade platser på allmän kurs.

I Skåne är Östra Greve en stor folkhögskola som 2021 hade över 11 900 deltagarveckor på allmän kurs. Det motsvarar ungefär 340 heltidsstuderande under ett år. Andra folkhögskolor som har en stor allmän kurs är bland annat Hyllie Park Folkhögskola och S:ta Maria folkhögskola. Holma folkhögskola som varit verksam sedan 2015, är den nyaste folkhögskolan i Skåne och även den minsta.

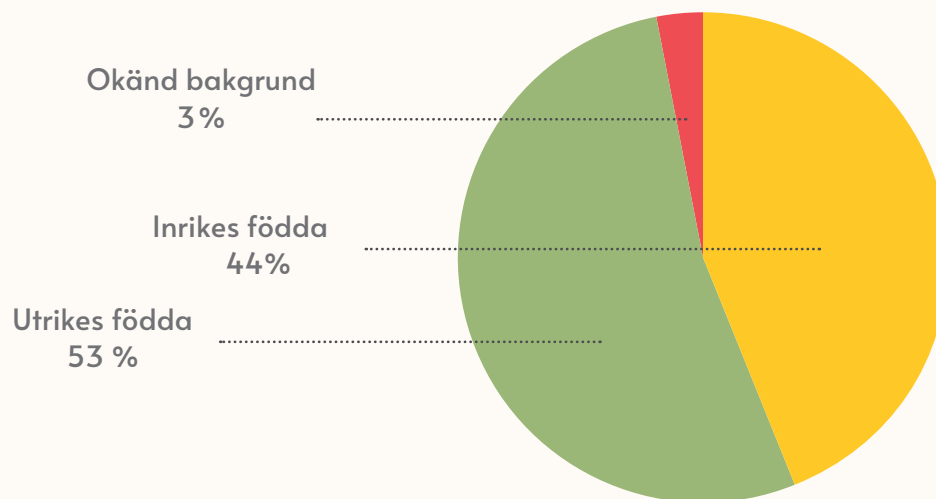
I redovisningen som följer är dock inte de extra platserna medräknade.

Andel kvinnor och män på allmän kurs i Skåne 2021



Fördelningen mellan kvinnor och män bland deltagarna på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne är 57 % respektive 43 %, vilket är den samma för deltagarna på allmän kurs på folkhögskolorna i hela Sverige.

Andel utrikes och inrikes födda på allmän kurs i Skåne 2021

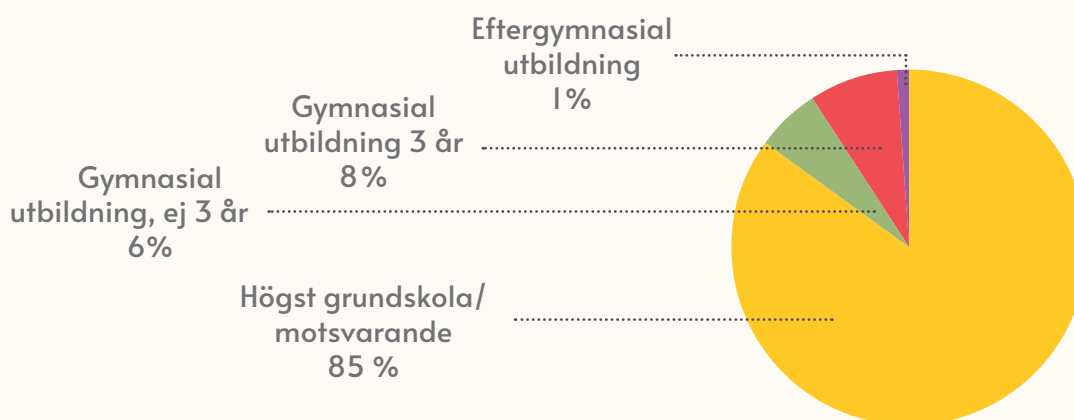


Fördelningen mellan inrikes- och utrikes födda bland deltagarna på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne är 44 % respektive 53 %, motsvarande fördelning bland deltagarna på allmän kurs på folkhögskolorna i hela Sverige är 51 % respektive 45 %.

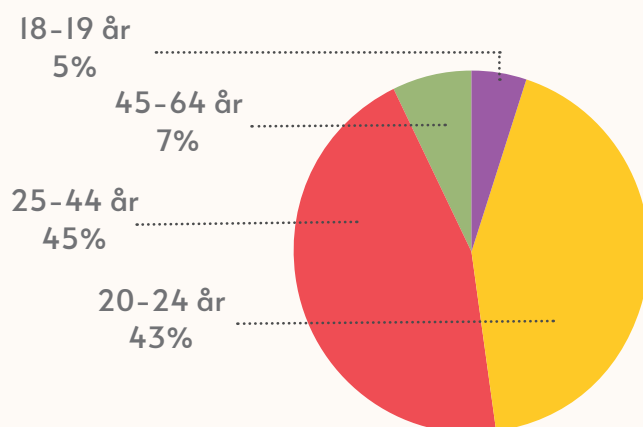
Andel deltagare med funktionsnedsättning på allmän kurs i Skåne 2021

33% Andelen deltagare med funktionsnedsättning på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne är 33%. Motsvarande andel på alla folkhögskolor i Sverige är 38 %. Uppgiften utgår från varje deltagares egen uppfattning, med eller utan diagnos, och summeras för följande kategorier: Rörelsehinder, synnedsättning, hörselnedsättning, döv, dövblind, intellektuell funktionsnedsättning, hjärnskada i vuxen ålder, psykiskt funktionsnedsättning, medicinskt funktionsnedsättning, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, dyslexi samt språkstörning på grund av funktionsnedsättning.

Utbildningsbakgrund på allmän kurs i Skåne 2021



Fördelningen för utbildningsbakgrunden bland deltagarna på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne är 85 % med högst grundskola, 6 % med oavslutad gymnasieutbildning, 8 % med gymnasial utbildning och 1% med eftergymnasial utbildning, vilket ungefär motsvarar fördelningen på alla folkhögskolor i Sverige.



Åldersfördelning på allmän kurs i Skåne 2021

Fördelningen mellan åldrarna bland deltagarna på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne är: 18-19 år 5%, 20-24 år 43 %, 25-44 år 45 %, 45-64 år 7 % samt äldre än 65 år 0 %. Motsvarande fördelning på alla folkhögskolor i Sverige är ungefär lika, dock är andelen 25-44 år betydligt lägre på 39 %, då andelen deltagare under 20 år och över 64 år är något större.



Gino på allmän kurs - Högskoleförberedande kurs

Gino började sin resa på Serviceassistentutbildningen, som han klarade och fick ett diplom:

"För första gången i mitt liv blev jag belönad, det var stort för mig eftersom jag inte visste att jag var kapabel till det. Hela mitt liv hade bestått av misslyckande och nu hade jag någonting som inte kunde tas ifrån mig."

Gino har haft en tuff uppväxt med utanförskap där han tidigt inledde en kriminell bana. Men han kom till insikt och vill idag inget hellre än att vara en inspiration för sina barn.

Gino har hjälpt många unga romer på rätt väg, varav en del precis blivit släppta ur fängelse. Han drömmer om att förändra samhället och exempelvis arbeta som socionom eller som studie- och yrkesvägledare.

Kaniz på allmän kurs - Grundläggande kurs

Kaniz liv var kantat av motgångar. Hennes föräldrar gick bort i unga år och hon blev bortgift i en kärlekslös relation vid 17 års ålder. Kaniz hade inte mycket att säga till om i sitt liv, där andra bestämde åt henne. Tanken var att maken skulle ta sig till Europa, för att starta ett nytt liv åt dem men han omkom under den farliga båtferden. Åren gick och Kaniz giftes bort än en gång, denna gång till en man bosatt i Sverige. Maken misshandlade Kaniz, vilket resulterade i att hon slutligen flydde tillsammans med sina 4 barn. Efter flera turer har hon fått ensam vårdnad om barnen och kan äntligen se sig som fri.

Kaniz läser nu sin andra termin på allmän kurs - Grundläggande kurs på Östra Grevie folkhögskolas filial i Malmö och kan stoltsera med en nästan hundra procentig närvaro. Alltid redo att anteckna, med penna och block! Hon säger att studierna ger henne självförtroende och trygghet. Ju mer hon lär sig ju självständigare blir hon.

Särskild kurs

Skånes folkhögskolor erbjuder ett brett utbud av särskilda kurser i stor utsträckning på eftergymnasial nivå. Räknat i antalet unika deltagare är särskild kurs den största kursformen i Skåne. Majoriteten av de särskilda kurserna utgörs av estetiska utbildningar och yrkesutbildningar. De särskilda kurserna kan leda direkt till arbete eller förbereda deltagare för högre studier inom respektive område. Vid Skånes folkhögskolor är musik, teater och konst störst inom det estetiska området.

Statens syfte att bredda intresset för, och öka delaktigheten i, kulturlivet uppfylls både genom kursutbudet, såväl som genom spridningseffekten till övriga deltagare på folkhögskolan och till omgivande lokalsamhälle. Folkhögskolans kulturlinjer och estetiska utbildningar är således viktiga plattformar för vidareutbildning inom konst- och kulturområdet.

Utöver de estetiska kurserna finns ett stort antal särskilda kurser som är yrkesutbildningar, både på gymnasial och eftergymnasial nivå. Skånes folkhögskolor har förhållandevis stor andel yrkesutbildningar. En kartläggning av samtliga yrkesutbildningar vid Skånes folkhögskolor som genomfördes med medel från Region Skåne visar att hösten 2020 fanns 55 yrkesutbildningar vid Skånes folkhögskolor och att alla 18 folkhögskolor har en eller flera yrkesutbildningar.

Störst är de estetiska yrkesutbildningarna som musikerutbildning och filmarbetarlinje följt av idrottsledarutbildning, fritidsledarutbildning och lärarassistentutbildning. De senaste åren har även teknik, IT-utbildning och utbildningar inom miljö och odling vuxit kraftigt i Skåne. Även medieutbildningar och tecken- och dövblindtolkutbildningar är stora i Skåne. Andra exempel på yrkesutbildningar är socialpedagog utbildning, kockutbildning, assistentlinje, fastighetsskötare- och undersköterskeutbildning. Särskild kurs ska omfatta minst 15 kursdagar. Även särskild kurs medfinansieras av Region Skåne.

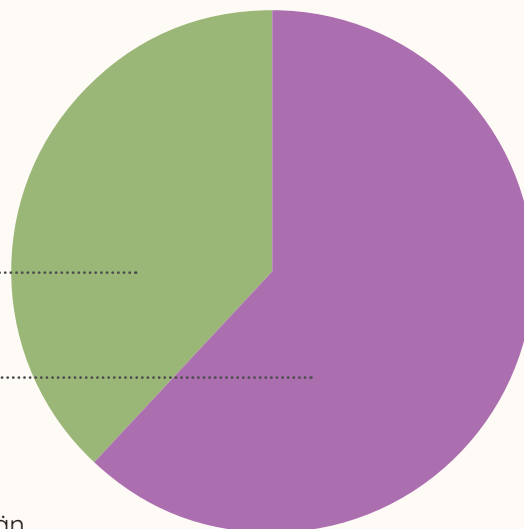
Samtliga folkhögskolor i Skåne ger särskilda kurser. Antalet årsplatser på särskild kurs på folkhögskolorna i Skåne var under 2021 drygt 2600, vilket motsvarar 91 933 deltagarveckor. Antalet unika deltagare var 5 197. Dessa siffror inkluderar ordinarie platser samt den statliga satsningen på yrkesinriktning och utökade platser på särskild kurs. I redovisningen som följer är dock inte de extra platserna medräknade.

Flest antal deltagarveckor 2021 hade Skurups folkhögskola, med drygt 8 000 deltagarveckor. Skurups folkhögskola har en profil inom musik, men erbjuder även journalistlinje och en rad andra yrkesutbildningar.

Andel kvinnor och män på särskild kurs i Skåne 2021

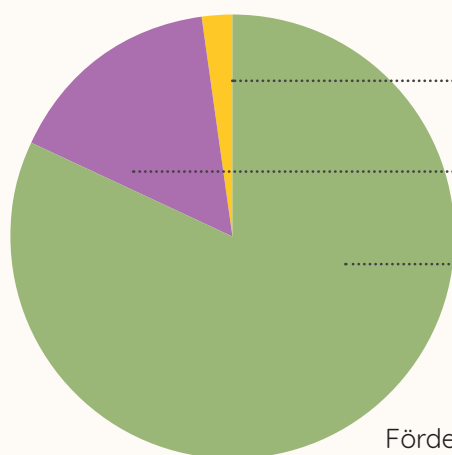
Män
38%

Kvinnor
62%



Fördelningen mellan kvinnor och män bland deltagarna på särskild kurs på folkhögskolorna i Skåne är 62 % respektive 38 %. Motsvarande fördelning på folkhögskolorna i hela landet är 68 % respektive 32 %.

Andel utrikes och inrikes födda på särskild kurs i Skåne 2021



Okänd
bakgrund
%2

Utrikes
födda
16 %

Inrikes
födda
82%

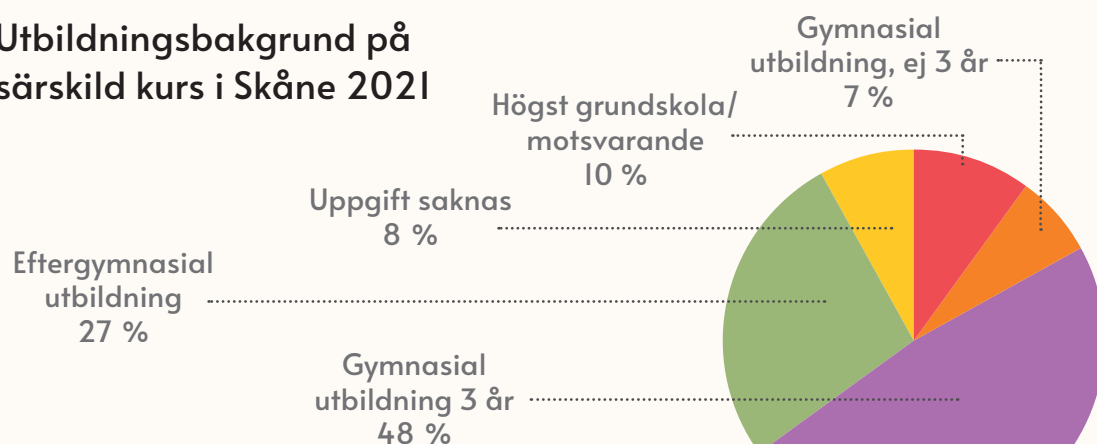
Fördelningen mellan inrikes- och utrikes födda bland deltagarna på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne är 82 % respektive 16 %, vilket motsvarar fördelning bland deltagarna på särskild kurs på folkhögskolorna i hela Sverige.

Andel deltagare med funktionsnedsättning särskild kurs i Skåne 2021

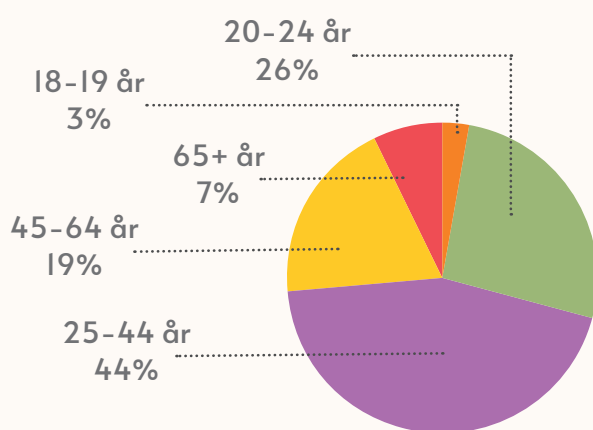
14%

Andelen deltagare med funktionsnedsättning på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne är 14%, vilket motsvarar andelen på alla folkhögskolor i Sverige. Uppgiften utgår från varje deltagares egen uppfattning, med eller utan diagnos, och summeras för följande kategorier: Rörelsehinder, synnedsättning, hörselnedsättning, döv, dövblind, intellektuell funktionsnedsättning, hjärnskada i vuxen ålder, psykisk funktionsnedsättning, medicinsk funktionsnedsättning, neuropsykiatrisk funktionsnedsättning, dyslexi samt språkstörning på grund av funktionsnedsättning.

Utbildningsbakgrund på särskild kurs i Skåne 2021



Fördelningen för utbildningsbakgrunden bland deltagarna på särskild kurs på folkhögskolorna i Skåne är 10 % med högst grundskola, 7 % med oavslutad gymnasieutbildning, 48 % med gymnasial utbildning, 27 % med eftergymnasial utbildning medan det saknas uppgifter på 8 %. Detta motsvarar ungefär fördelningen på alla folkhögskolor i Sverige, där dock andelen för högst grundskola är något högre på 13 % och samtidigt är andelen där uppgifter om utbildningsbakgrund saknas lägre på 3 %.



Åldersfördelning på allmän kurs i Skåne 2021

Fördelningen mellan åldrarna bland deltagarna på allmän kurs på folkhögskolorna i Skåne är: 18-19 år 3 %, 20-24 år 26 %, 25-44 år 44 %, 45-64 år 19 % samt äldre än 65 år 7 %. Motsvarande fördelning på alla folkhögskolor i Sverige är ungefär lika, dock är andelen 25-44 år betydligt lägre på 40 %, då framför allt andelen deltagare över 64 år är större med 11 %.

Yrkeskurser – Den särskilda statliga satsningen

Den statliga satsningen på yrkeskurser på folkhögskolorna med anledning av coronapandemin omfattar två läsår 2020/21 och 2021/22. Flertalet av folkhögskolorna i Skåne tilldelades medel och startade yrkesutbildningar redan hösten 2020. Under 2021 har 17 folkhögskolor i Skåne erhållit medel i den statliga satsningen för yrkesutbildningar som allmän och särskild kurs. Flera av dessa utbildningar har tillkommit som resultat av Region Skånes extra medel för utveckling av nya yrkesutbildningar som genom dessa

statliga extra resurser kunnat starta upp. Dessa extra årsplatser är, till skillnad från tidigare extra platser, fullt ut finansierade med statsbidrag. Således utgår inte regionbidrag från Skåne till dessa platser.

Under 2021 var det totalt 685 deltagare (allmän kurs 191 och särskild kurs 494) på Skånes folkhögskolor som tog del av denna statliga satsning på yrkesutbildningar. I hela landet är motsvarande siffra 3 708 (allmän kurs 1 085 och särskild kurs 2 623).

Korta kurser

För den som vill lära sig något nytt under en kortare period finns folkhögskolans kortare kurser. Korta kurser är kurser på 1–14 kursdagar med en nedre åldersgräns på 13 år. Under maj till augusti bedriver ett normalt år många av Skånes folkhögskolor sommarkurser som kortkursverksamhet. De ges i en mängd olika ämnen, ofta med olika konstnärliga eller estetiska inriktningar. Sommarkurserna fyller ett viktigt bildnings- och kultursyfte och bidrar till att ta tillvara skolornas utbud och internatmöjligheter även utanför höst- och vårterminerna.

Till följd av pandemin så tvingades de flesta folkhögskolor att ställa in sina korta kurser och sommarkurser vilket innebar att kortkursverksamheten under 2020 sjönk kraftigt i jämförelse med tidigare år, till 695 deltagare.

Under 2021 ökade antalet deltagare igen till 2 069 på någon av de korta kurser som 11 av folkhögskolorna i Skåne erbjöd. För att Region Skåne skall finansiera en kurs skall den sträcka sig över 15 dagar, således finansierar inte Region Skåne korta kurser.

SMF – Studiemotiverande folkhögskolekurs

Den studiemotiverande kursen är tre månader lång och riktar sig till arbetslösa som saknar gymnasial utbildning och som vill pröva folkhögskolans som utbildningsform. Den ger individer extra stöd i att komma i gång med studierna. SMF kurserna har visat sig vara en viktig utbildningsinsats i den utbildningskedja som folkhögskolan kan erbjuda. Syftet med kursen är att deltagare ska få prova på studier och vid avslutad kurs ges möjligheten att fortsätta studera. Nationella utvärderingar visar att Ca 54 % av deltagarna på SMF kurserna gick direkt vidare på allmän kurs på folkhögskola eller Komvux, trots att deltagargruppen utgörs av de som står långt från studier. SMF kurserna bedrivs på uppdrag av Arbetsförmedlingen

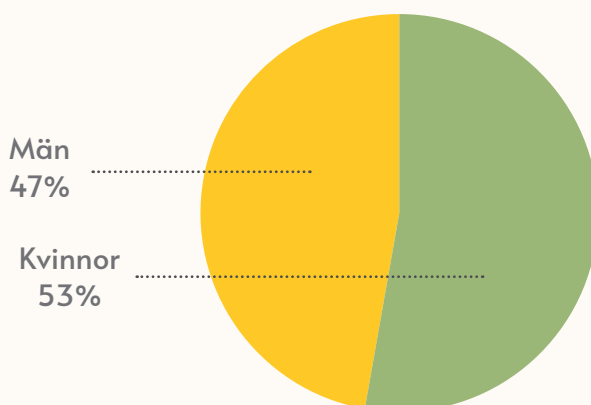
och de avgör vilka som deltar. Denna kurs finansieras därmed fullt ut av staten.

Skånes folkhögskolor har en stor SMF verksamhet. Av landets totalt 4118 deltagare under 2021 utgör Skånes 1026 deltagare en andel på hela 25 %. Detta är dock en minskning jämfört med förra året 2020 då folkhögskolorna i Skåne hade sammanlagt 1 308 deltagare på SMF kurser vilket då utgjorde 30 % av hela landets deltagare på SMF.

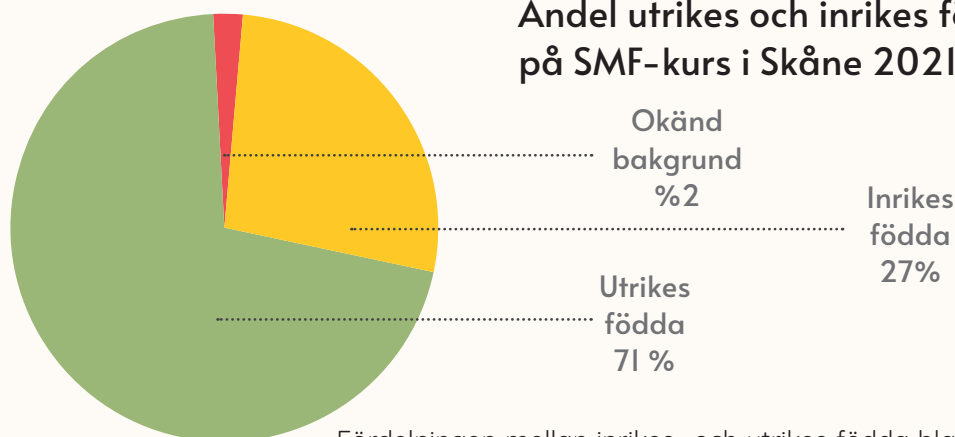
Under 2021 bedrev totalt 13 av Skånes 18 folkhögskolor SMF kurser. Östra Grevie folkhögskola hade flest deltagare i SMF med 477 deltagare under 2021, där efter Furuboda folkhögskola och Malmö folkhögskola med 175 respektive 100 deltagare.

Andel kvinnor och män på SMF-kurs i Skåne 2021

Fördelningen mellan kvinnor och män bland deltagarna på SMF-kurs på folkhögskolorna i Skåne är 53 % respektive 47 %. Motsvarande fördelning på folkhögskolorna i hela landet är 52 % respektive 48 %.

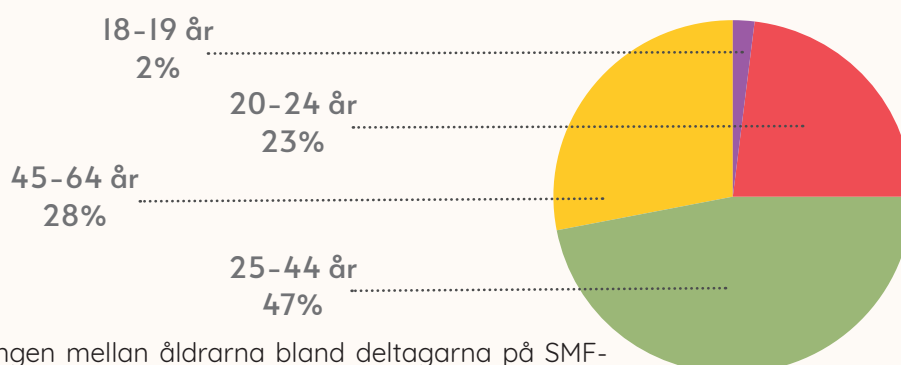


Andel utrikes och inrikes födda på SMF-kurs i Skåne 2021



Fördelningen mellan inrikes- och utrikes födda bland deltagarna på SMF-kurs på folkhögskolorna i Skåne är 27% respektive 71 %, motsvarande fördelning på folkhögskolorna i hela Sverige är 28 % respektive 68 %.

Åldersfördelning på SMF i Skåne 2021



Fördelningen mellan åldrarna bland deltagarna på SMF-kurs på folkhögskolorna i Skåne är: 18-19 år 2 %, 20-24 år 23 %, 25-44 år 47 % samt 45-64 år 28%. Motsvarande fördelning på alla folkhögskolor i Sverige ser annorlunda ut, där deltagarna i större utsträckning är yngre med 18-19 år 5 %, 20-24 år 34 %, 25-24 år 40 %, 45-64 år 20% samt äldre än 65 år 0 %.

Etableringskurs

Sedan 2014 har folkhögskolorna i samarbete med Arbetsförmedlingen genomfört etableringskurser vars syfte är att deltagarna efter slutförd kurs skall ha större möjligheter att erhålla ett arbete eller

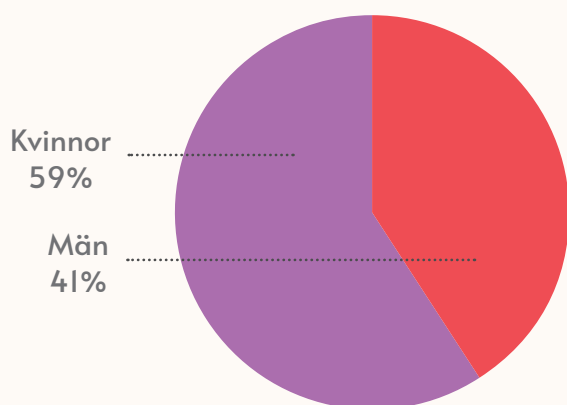
fortsätta studera. Denna kurs bedrivs på uppdrag från regeringen inom ramen för Arbetsförmedlingens etableringsuppdrag.

Utbildningen är sex månader och riktar

sig främst till nyanlända med kort tidigare utbildning. För att gå kursen ska deltagaren vara inskriven på Arbetsförmedlingen, omfattas av ett etableringsprogram samt ha en etableringsplan. I kursen ingår både studier i svenska såväl som studie- och arbetsförberedande delar.

Utbildningen är unik då kursinnehåll formas utifrån deltagarnas behov, ingen kurs är därför sig lik. Kursen leder till kompetensintyg för fortsatta studier på folkhögskola eller Komvux. Intyget kan även användas för intag på SFI.

Under 2019 sjönk antalet deltagare på etableringskursen drastiskt med hela 75 % från året innan. Anvisningarna till etableringskursen har också drabbats hårt av nedlagda kontor och omorganisationen av arbetsförmedlingen. Tillsammans med kraftigt minskad nyinvandring har det lett till att flera av Skånes folkhögskolor tvingats lägga ner sin etableringskursverksamhet. Under 2021 var det 273 deltagare som gick etableringskurs på någon av folkhögskolorna i Skåne och ungefär 100 av dessa var på Hyllie Park folkhögskola.

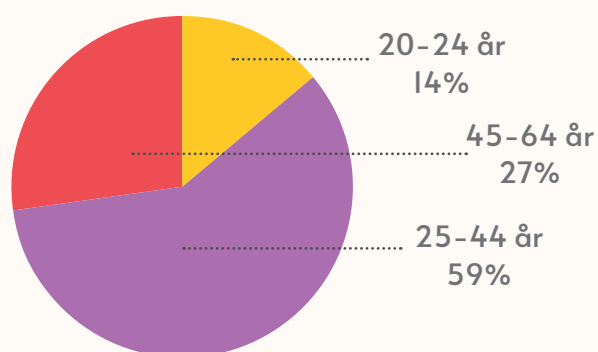


Andel kvinnor och män på etableringskurs i Skåne 2021

Fördelningen mellan kvinnor och män bland deltagarna på etableringskurs på folkhögskolorna i Skåne är 59 % respektive 41 %. Motsvarande fördelning på folkhögskolorna i hela landet är 61 % respektive 39 %.

Åldersfördelning på etableringskurs i Skåne 2021

Fördelningen mellan åldrarna bland deltagarna på etableringskurs på folkhögskolorna i Skåne är: Yngre än 20 år 0 %, 20-24 år 14 %, 25-44 år 59 % samt 45-64 år 27%. Detta motsvarar ungefär motsvarande fördelningen på Sveriges alla folkhögskolor.



Svenska från dag ett

Svenska från dag ett är ett särskilt uppdrag från regeringen och kursen har funnits på folkhögskolor sedan 2016. Kursen riktar sig främst till personer som är asylsökande och bor i eget boende eller på migrationsverkets anläggningsboenden. Den är även tillgänglig för personer som fått ett uppehållstillstånd men som bor kvar i migrationsverkets anläggningar.

Då asyltiden kan bli långvarig och ensam, har kursen ett övergripande syfte att ge asylsökande människor en meningsfull sysselsättning och få en inblick i det svenska samhället och det svenska språket. Kursen skall ge individer möjlighet att tidigt lära sig det svenska språket och införskaffa en grundläggande förståelse för det svenska samhället. Målet är att svenska från dag ett skall leda till en underlättad etablering för den enskilde. Denna kurs finansieras av staten och verksamheten samordnas av Länsstyrelsen.

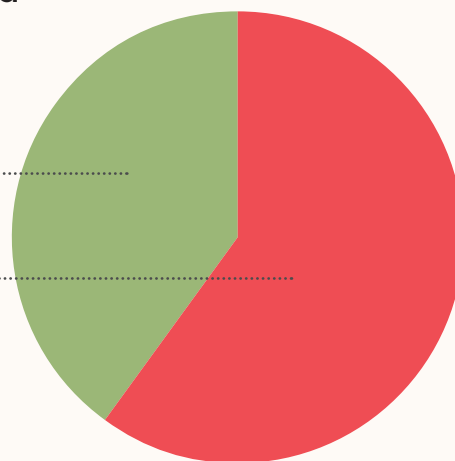
14 folkhögskolor i Skåne erbjöd svenska från dag ett 2021. Furuboda folkhögskola är den folkhögskola som under 2021 hade flest antal deltagare i svenska från dag med 45, men Albins folkhögskola i Landskrona hade också många, 36 deltagare. Totala antalet deltagare på svenska från dag ett i Skåne var 175 under 2021, vilket utgör 16 % av alla 1094 deltagare på kursen på Sveriges alla folkhögskolor. Sett till antalet deltagarveckor utgör folkhögskolorna i Skånes andel 18 % av samtliga deltagarveckor för svenska från dag ett på hela Sveriges folkhögskolor under 2021, med 3 191 av 17 482 deltagarveckor.

Vid många folkhögskolor integreras verksamhet med SFI så att deltagarna kan tillgodoräkna sig utbildningen och korta tiden för SFI om och när de får uppehållstillstånd.

Andel kvinnor och män på svenska från dag ett i Skåne 2021

Män
40%

Kvinnor
60%



Fördelningen mellan kvinnor och män bland deltagarna på svenska från dag ett på folkhögskolorna i Skåne är 60 % respektive 40 %. Motsvarande fördelning på folkhögskolorna i hela landet är 54 % respektive 45 %.

SFI på folkhögskola

Folkhögskolan har sedan 2011 rätt att bedriva SFI på samma sätt som kommunal vuxenutbildning. Folkhögskolan ansöker om betygsrätt för SFI till Skolinspektionen. Deltagare har rätt att söka SFI vid Folkhögskola och kommunen har skyldighet att informera deltagarna om möjligheten att studera SFI på folkhögskola. Kommunerna ersätter folkhögskolorna för SFI och ersättningen ska motsvara den kommunala kostnaden för SFI.

Under 2021 bedrev 10 folkhögskolor i Skåne SFI. Skånes folkhögskolors SFI verksamhet

är mycket omfattande och bedrivs i 16 av Skånes kommuner. Deltagarna kommer från en majoritet av Skånes kommuner, geografiskt spridda över hela regionen. SFI bedrivs under hela året med succesiva intag. Vissa som deltog under våren kan också gå SFI under hösten. Det är därför svårt att ta fram en rättvisande bild av deltagarantalet 2021, men kan uppskattas till ungefär 4000 unika deltagare. Hyllie park folkhögskola, Folkhögskolan Hvilan och Eslövs folkhögskola är de tre skolor som har flest deltagare i SFI, följt av Östra Greve folkhögskola.



Tech for women

På Sundsgårdens folkhögskola har man under två års tid utvecklat kurser i webbprogrammering. Det började höstterminen 2020 med kursen Front end developer och följdes höstterminen 2021 upp med kursen Tech for women. Inför kursstart etablerade man kontakt både med högre utbildningar och med branschen.

Det finns en stor efterfrågan på webbprogrammerare på arbetsmarknaden, främst inom industrin och kursen hade redan från start ett starkt söktryck. Yrket är tydligt mansdominerat, varför idén att starta en kurs för målgruppen kvinnor – Tech for women växte fram. Målet är att skapa en miljö som inspirerar fler kvinnor och icke-binära att studera programmering och att därmed bli en naturlig del av den professionella IT- världen. Höstterminen 2021 hade man drygt 40 sökande till den nya kursen, som startades inom ramen för utökade platser inom bristyrken från Folkbildningsrådet, samt med ett utvecklingsbidrag från Region Skåne. Båda kurserna är på heldistans, med sökande från hela landet och eftersom undervisningen sker på engelska finns stora möjligheter till en karriär på global nivå för den enskilde kursdeltagaren.

Exempel på samarbetspartners och gästföreläsare:

- School of applied technology - Deltagarna ges möjlighet att knyta kontakt på professionell nivå och kan ställa frågor både om utbildningen och om en karriär som programmerare.
- Tunstall Sverige - ger en bild av hur det är att jobba som kvinnlig programmerare i en mansdominerad bransch. De erbjuder mentorskap inom IT, och delar med sig av sina erfarenheter av hur det är att etablera sig på arbetsmarknaden.
- Techella AB - Ett företag i Helsingborg som fokuserar på "kvinnor som stöttar kvinnor i IT". Här ges kursdeltagarna möjlighet att skapa och ingå i befintliga, yrkesrelaterade nätverk.
- Ikea - Ett av de företag som anställer Sundsgårdens kursdeltagare erbjuder gästföreläsningar samt berättar om en karriär inom koncernen.

